

# МОСКОВСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: TERRA INCOGNITA

Эксперты Института развития образования (ИРО) НИУ-ВШЭ под руководством ректора вуза Ярослава Кузьмина презентовали результаты нового исследования «Развитие образования в Москве как ресурс развития города».

Основной докладчик, научный руководитель ИРО **Исак Фрумин**, отметил, что собрать исчерпывающие сведения о московском образовании ока-



залось очень сложно. «Мы обнаружили, что если на карте нашей страны и есть белые пятна, то они находятся не на ее границах, а в самом сердце. Получить точную информацию о том, что происходит в московском образовании, нам не удалось, данных очень мало. Например, в Москве много федеральных вузов, они живут сами по себе. Если в Питере есть Комитет по делам науки и высшей школы, куда поступает какая-то информация, то в Москве этого нет. Поэтому прошу прощения за неполноту данных», – извинился докладчик.

Тем не менее известно, что система образования Москвы является крупнейшей в России как по масштабу, так и по объемам финансирования. В московских школах обучается почти 800 тыс. детей, в до-

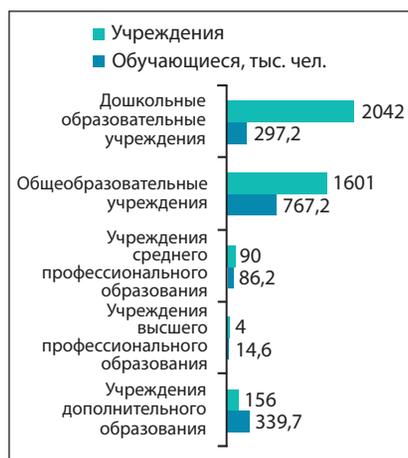


Диаграмма № 1. Количество учреждений и учеников

школьных образовательных учреждениях – почти 300 тыс. В столице России сейчас как минимум 264 вуза, из них 109 – государственных, 13 – подведомственных московскому правительству. Их площадь (9 млн квадратных метров) превышает площадь ВВЦ, «Москва-Сити» и Кремля вместе взятых. По количеству вузов Москва – безусловный чемпион всей планеты. Здесь обу-



Диаграмма № 2. Объемы финансирования в миллиардах (данные 2009 г.)

чается более миллиона студентов. При этом в столице есть запрос на увеличение объема услуг.

Москва – регион-лидер по объему расходов на образование из бюджета города: на эти цели направляется около 15% (по данным 2009 г., 180,4 млрд рублей) (диаграммы 1 и 2).

Подушевые расходы (бюджетные и внебюджетные) на образова-



Диаграмма № 3. Финансирование московского образования в сравнении с зарубежными странами, 2007 г.

ние в Москве выше, чем в Португалии или Чехии.

Если сравнить совокупное годовое финансирование московского образования с зарубежными странами, то окажется, что по этому показателю Москва на втором месте после Австрии, при этом опережает Португалию, Чехию, Финляндию и Ирландию (диаграмма 3).

Интересно, что в Москве очень высокий средний уровень образования: 35% населения имеют высшее образование, против 18% по России в целом. При этом удовлетворенность качеством образования в Москве ниже, чем в среднем по России. Жители столицы предъявляют большие запросы и высказывают большую неудовлетворенность качеством образования, чем в других населенных пунктах. Например, уровень дошкольного образования по России довольны 70%, по Москве – 57%, по школьному – 64% и 46%, соответственно.

Как соотнести этот факт с тем, что по результатам ЕГЭ Москва занимает второе место в России по

языку в Москве не набрал 100 баллов (при самом высоком уровне оплаты труда учителей английского языка).

Объясняется это следующим. Если в семье доход меньше 10 тыс. руб. на члена семьи, то определяющим фактором при выборе школы является ее близость к дому (69% семей). А если в семье подушевой доход более 20 тыс. руб., то близость к дому является определяющим фактором только для 34% семей. Высокообеспеченные семьи активно ищут хорошие школы и для них качество образования существенно важнее, а семьи менее обеспеченные соглашаются с тем, что находится рядом с ними.

Второй фактор, влияющий на выбор школы, – уровень образования родителей. Родители, имеющие высшее образование, будут стремиться отдавать детей в школы с высокой репутацией и престижем.

Но как распределены эти школы высокого качества по городу? «К сожалению, карты Москвы, на которой можно это увидеть, нет.

### ...По количеству вузов Москва – безусловный чемпион всей планеты. Здесь обучается более миллиона студентов...

сле Московской области? Просто речь идет о высоком уровне образовательных запросов населения.

В связи с этим исследователи выдвинули два тезиса: «Москва – город неравных возможностей» и второй – «Москва – город неиспользованных возможностей».

Неравенство создается, когда появляется дефицит. В Москве нет проблем с доступностью общеобразовательных школ, но высокое качество образования сконцентрировано в достаточно узком сегменте. В Центральном административном округе столицы подавляющее большинство детей, хорошо знающих математику, учатся в 10 школах, а в 2/3 школ Центрального округа около половины выпускников сдают ЕГЭ на слабую «троечку». Ни один из участников ЕГЭ по английскому

Но можно утверждать, что они неравномерно распределены по территории города. Например, в 33-х районах практически не создано учреждений дополнительного образования», – заметил И. Фрумин.

Образовательная дифференциация идет рука об руку с имущественной и культурной дифференциацией населения.

Центр оценки качества образования при Московском департаменте образования проводил исследования и установил, что примерно в 13% школ более 40% учащихся имеют неудовлетворительный уровень подготовки по итогам аттестации 9 класса. Возникают очаги низкого качества образования – и это тревожная ситуация.

Отразились на образовательной системе Москвы и миграционные процессы. Например, в 7 шко-

#### 14 апреля

**1945** – создание в Москве Главного ботанического сада Академии наук СССР.

**1998** – в Екатеринбурге силами УВД жестоко разогнана демонстрация пяти тысяч студентов, выступивших против реформы образования.

#### Родились:

**1629** – Христиан Гюйгенс, голландский математик, физик, механик и астроном (умер в 1695).

**1849** – Сергей Мосин, русский конструктор стрелкового оружия, создатель знаменитой «трехлинейки» (умер в 1902).

**1857** – Виктор Горслей, английский нейрофизиолог и хирург; основоположник мировой нейрохирургии, впервые удаливший спинную опухоль (умер в 1916).

**1862** – Петр Столыпин, российский государственный деятель, реформатор; министр внутренних дел и премьер-министр (убит в 1911).

#### 15 апреля

**1849** – в Москве торжественно освящен Большой Кремлевский дворец.

**1919** – декретом Советской власти о создании системы исправительно-трудовых лагерей положено начало образованию ГУЛАГа.

**1926** – постановлением Президиума ЦИК СССР определены границы северных полярных владений России.

**1988** – начались летные испытания экспериментального самолета Ту-155, использующего в качестве топлива водород.

**1999** – международная команда астрономов впервые объявила об обнаружении больших планет за пределами Солнечной системы.

#### Родились:

**1452** – Леонардо да Винчи, великий итальянский естествоиспытатель, разносторонний ученый, художник, скульптор и архитектор (умер в 1519).

**1707** – Леонард Эйлер, выдающийся математик, один из основателей российской фундаментальной научной школы (умер в 1783).

лах Западного административного округа доля детей с неродным русским языком превышает 25%. Эти дети изначально имеют трудности с обучением. В городе возникают

как в школьном, так и в высшем образовании, и использовать для нужд города колоссальный интеллектуальный молодежный ресурс вузов и колледжей, то мы сможем

### ...Образовательная дифференциация идет рука об руку с имущественной и культурной дифференциацией населения...

риски возникновения депрессивных зон с низким образованием и культурой. Формируется сегмент теневого образования (репетиторы и т.д.). Москва является безусловным лидером по доле семей, где дети занимаются с репетиторами.

Примерно 30% детей, обучающихся в Центральном административном округе, приезжают из других округов. Это создает серьезную нагрузку на транспортную систему города. Так проблемы образования становятся проблемами города.

Огромная разница в качестве образования характерна и для московского высшего образования. Среди московских вузов есть как очень сильные, собравшие лучших студентов, так и крайне слабые. С одной стороны, 42% московских вузов находятся в первой части российского рейтинга по качеству абитуриентов. Но есть и вузы-аутсайдеры, находящиеся в нижней четверти рейтинга. Это порядка 30 вузов.

Сегодня вузы рассматриваются как очень важный источник модернизации города. Но чтобы решать такие задачи, вузы должны быть иначе позиционированы. Москве нужны не просто сильные вузы, а глобальные лидеры, привлекающие как своими кампусами, так и образовательными программами. В Москве не должно быть слабых вузов. Как заметил И. Фрумин, особенно бросается в глаза слабая связь столичных вузов с московской экономикой. «В этом смысле можно говорить о сети федеральных университетов как о важнейшем, неиспользованном для Москвы, ресурсе. И это проблема самих вузов, которые не видят себя частью города. Если уменьшить дифференциацию, которая растет

увидеть существенно изменившийся город. Его образовательные организации станут центром культурной и социальной жизни, население города будет вовлечено в программы непрерывного образования и качество образования сделает город привлекательным для специалистов инновационной экономики», – сделал вывод докладчик.

Москва является первым и единственным субъектом РФ, который по факту отказался от учреждений НПО и интегрировал программы НПО в СПО. «Московские колледжи очень хорошо оснащены, но нас тревожит, что 40% их выпускников немедленно отправляются в вузы, причем очень часто на первый курс, хотя вполне можно было бы делать сквозные программы колледж-вуз», – сказал И. Фрумин.

«Неплохие колледжи являются просто перевалочным пунктом для перехода в вуз, – поддержал эту

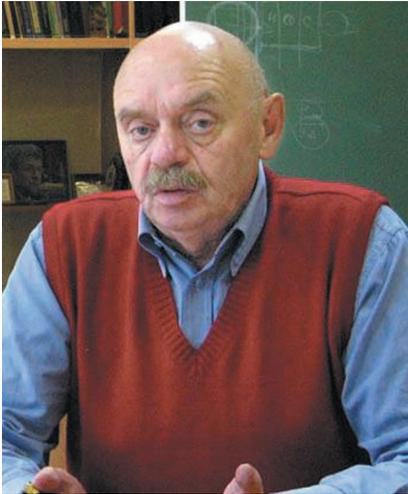


мысль **Ярослав Кузьминов**. – Ключевая проблема – жизненных, карьерных ориентаций московской молодежи. Москва представляет собой самое выгодное приложе-

ние сил для выпускников вузов. Здесь очень много интеллектуальных рабочих мест. Но две трети московских вузов не дают достаточных профессиональных компетенций. Точно так же, как по стране в целом, в Москве прослеживается тенденция к уменьшению количества рабочих мест, психологически пригодных для выпускников вузов. С каждым годом эта доля уменьшается. Если 5 лет назад мы говорили, что люди идут в офисный планктон и осуждали это, то теперь уже речь идет о менеджерах торгового зала. И эти места убывают, потому что работодатели в ряде случаев предпочитают мигрантов, потому что они дешевле. С этой проблемой Москва столкнется в ближайшие 5 лет. И ее надо решать образовательным учреждениям».

По мнению ректора НИУ-ВШЭ, московское высшее образование – это огромный неиспользованный ресурс, гигантский потенциал, который мог бы решить многие городские проблемы. Для этого необходимо поощрять студенческое предпринимательство, участие вузовских преподавателей в решении различных городских проблем. Весь опыт стран ОЭСР показывает, что высшие учебные заведения могут привлечь в мегаполис талантливых специалистов, в конце концов, просто улучшить городскую среду обитания.

«За 30 лет моей работы в системе московского образования я впервые слышу, что кто-нибудь стал сомневаться в качестве московского образования, – прокомментировал исследование директор московского Центра образования № 548 «Царицыно», член Общественной палаты РФ **Ефим Рачевский**. – До этого был разговор, что есть конфликт между хорошими и не очень хорошими образовательными учреждениями. Проблемы московского образования лежат за пределами образовательной системы. К сожалению, успешность московского образования была во многом мифологизирована. В плане информированности Москва является абсолютно белым, может, чуть сероватым пятном на карте отечественного образования».



Рачевский считает, что в развитии московского образования было совершено много имитационных действий. «К чему это привело? Можем мы ответить, хорошо ли читают, пишут, решают, “умеют”, “знают” наши юные выпускники? ЕГЭ вряд ли можно считать универсальным измерителем успешности детей. Нет данных, а они должны быть, и на их основе необходимо принимать соответствующие управленческие решения. Когда мне говорят, что таких данных нет и по России, то я не хочу принимать во внимание этот довод: в Москве тратятся на образование несоизмеримо большие ресурсы, так что возможности эти нужно использовать», – сказал Ефим Рачевский.

### ...В плане информированности Москва является абсолютно белым, может, чуть сероватым пятном на карте отечественного образования...

Такое же мнение высказал и ректор Московского института открытого образования (МИОО) **Алексей Семенов**, сообщивший о больших проблемах с получением объективных и честных сведений о московском образовании. Даже о том, сколько в московских вузах учится москвичей и жителей других регионов, нет точных данных. «Я надеюсь, что теперь мы добьемся права получать честные данные о системе образования», – отметил Семенов.

В то же время ректор МИОО высказал некоторую обеспокоенность тем, как именно можно

уменьшать дифференциацию качества московского образования. Система финансирования лицеев и гимназий не была совершенной, однако она предоставляла некоторым из детей, желающим учиться, такую возможность. Так что «выравнивание» не должно идти в ущерб талантливым детям. Самую большую панику в системе образования вызвала идея, что школы нужно сливать.

«Главный порок образовательной системы Москвы – управленческий стиль строительства этой системы в одну шеренгу с предельной нагнутостью, – считает **Лев Любимов**, заместитель научного руководителя НИУ-ВШЭ. – Я был практически на всех коллегиях Московского департамента образования на протяжении десяти лет и видел, как руководитель округа не может пикнуть, как директоров можно снять ни за что, якобы за поборы с родителей. Надо менять эту систему. Невозможно разговаривать с учителем, он в страхе, он окружен “пулеметами”. Наша власть любит демагогию и популизм. В этом плане хочу сказать, что не надо упираться на неравенство. Неравенство было, есть и будет. Оно есть и в Париже, и в Стокгольме – где угодно! А наша власть немедленно хватается за этот жупел и начинает “лупить” популизм. Наоборот, цель

заключается в том, чтобы поднять “серые” школы. И об этом нужно говорить и заботиться».

Кроме того, Любимов отметил, что исследование – это взгляд с федерального, а не с московского уровня, оно затрагивает важнейшую проблему взаимоотношения вузов с экономикой регионов, с одной стороны, и системой школьного образования, с другой. Власти города не могут заставить вузы делать что-либо для регионов или для школ. Поэтому в Москве лишь некоторые вузы, например, такие, как МГТУ им. Н.Э. Баумана, помогают школам и городу.

#### 15 апреля

##### Родились:

**1793** – Василий Струве, астроном и геодезист; один из основоположников звездной астрономии и первый директор Пулковской обсерватории (умер в 1864).

**1896** – Николай Семенов, российский химик и физик, единственный советский лауреат Нобелевской премии по химии; основатель и первый директор Института химической физики РАН (умер в 1986).

#### 16 апреля

**1722** – Петр I повелел Адмиралтейству открыть школы обучения морскому делу, принимать в которые разрешалось только русских подданных.

**1803** – Александром I учрежден Императорский Виленский университет (Вильнюс).

**1932** – на Ленинградском радиозаводе налажен выпуск аппаратуры для радицентра и изготовлены первые отечественные телевизоры.

**2007** – в городке Университета Вирджиния 23-летний четверокурсник Чо Сын Хи открыл огонь по студентам. В результате были убиты 32 человека, после чего Чо Сын Хи застрелился.

##### Родились:

**1786** – Павел Шиллинг, русский востоковед и электротехник; изобретатель мины с электрозапалом и клавишного телеграфного аппарата (умер в 1837).

**1847** – Нил Филатов, врач, специалист по детским болезням, один из основоположников педиатрии в России (умер в 1902).

**1867** – Уилбер Райт, американский изобретатель, авиаконструктор, летчик; старший из братьев – пионеров авиации (умер в 1912).

#### 17 апреля

**1492** – Христофор Колумб подписал договор с королевой Испании Изабеллой с обязательством открыть «новый путь в Индию».

**1913** – Густав Хэмел осуществляет первый беспосадочный полет на аэроплане между Англией и Германией.